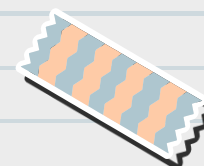
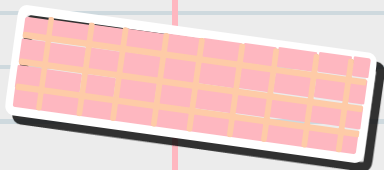


Post-emergenza Covid: intervento per il rischio di disturbi dell'apprendimento nei bambini

*Dott.ssa Valeria Formosa, Dott.ssa Azzurra Maria Flammini, Medici in Formazione
Specialistica in Igiene e Medicina Preventiva, Università di Roma Tor Vergata*

8 giugno, Tivoli





Che cosa sono le difficoltà di apprendimento in età prescolare?

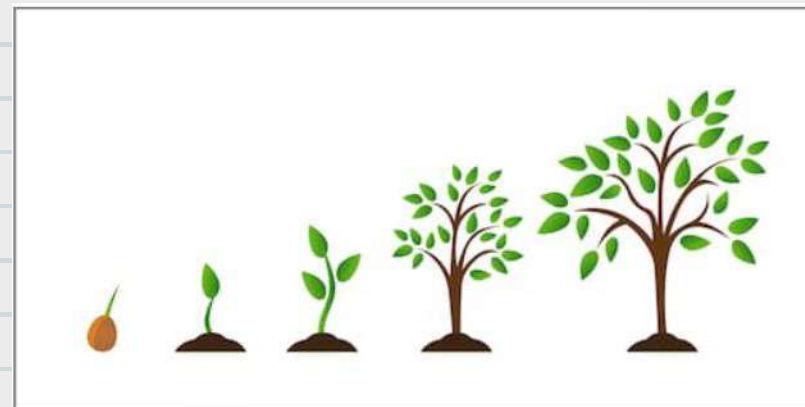


Coinvolgono abilità che la/il bambina/o dovrebbe aver acquisito prima dell'inizio della scuola elementare

- pre-alfabetizzazione
- pre-matematica
- capacità di seguire le indicazioni degli insegnanti
- lavorare con gli altri bambini
- impegnarsi nelle attività proposte

Queste abilità, se presenti, definiscono la **school readiness** (o «prontezza» alla scuola) che interessa diverse aree dello sviluppo:

- linguaggio
- maturità emotiva
- conoscenza generale
- fiducia sociale
- consapevolezza morale
- benessere fisico



Dimensione del problema



Si stima che circa il **40-60%** dei bambini presenti difficoltà di apprendimento all'ingresso in prima elementare

Nella Regione Lazio, su oltre 44.000 bambini circa **22.400** i bambini coinvolti



◦ Fattori di rischio per le difficoltà di apprendimento in età prescolare ☺

↻
✿
Stato nutrizionale (denutrizione)



Salute psico-fisica



Mancata frequenza della scuola dell'infanzia



Caratteristiche socio-economiche dell'ambiente di vita della/del bambina/o come l'isolamento sociale, il reddito familiare, il livello di istruzione dei genitori, l'occupazione dei genitori...

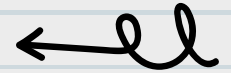


Meccanismi

Pandemia COVID19



Aumento numero bambine/i con difficoltà di apprendimento



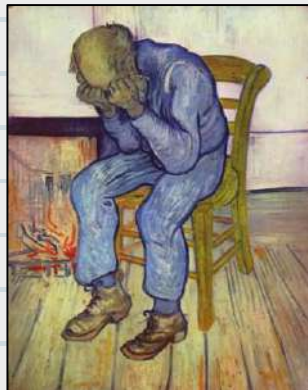
peggioramento delle condizioni socio-economiche familiari, per es. a causa della perdita del lavoro

aumento della prevalenza delle patologie psichiatriche tra cui ansia e depressione

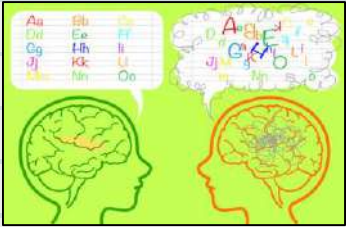
riduzione della vita sociale ed espansione del lavoro da remoto

DAD (didattica a distanza) e LEAD (legami educativi a distanza) con necessità di risorse tecnologiche e presenza di spazi non sempre ottimali a casa

aumento dei problemi stress-correlati degli insegnanti e conseguente ridotta efficacia dei metodi di insegnamento



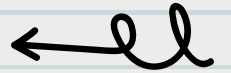
Difficoltà di apprendimento in età prescolare e possibili conseguenze



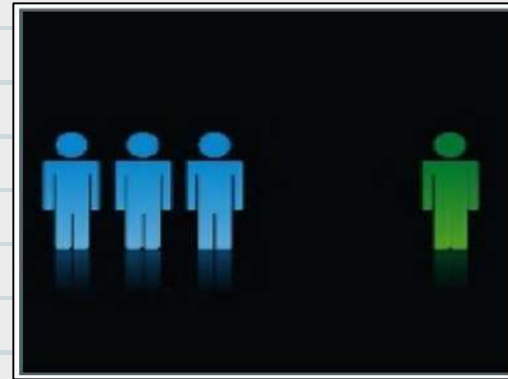
Sviluppo dei DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) in età scolare



Compromissione della futura carriera scolastica con alte percentuali di abbandono



Compromissione dello Sviluppo della personalità (bassa autostima, ansia, depressione, somatizzazioni)



Compromissione dell'adattamento sociale (ad es. isolamento sociale e difficoltà di integrazione)



Gravidanze precoci



Problemi organici una volta raggiunta l'età adulta come ipertensione, obesità, malattia coronarica, diabete tipo 2, invecchiamento precoce, perdita della memoria

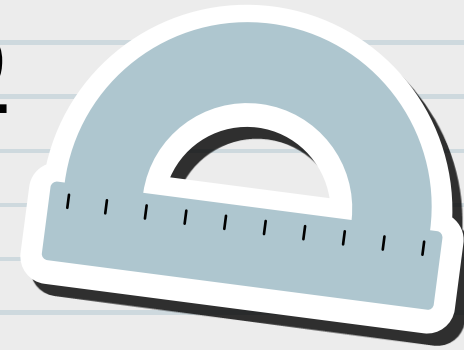




Razionale dell'intervento

É necessario **intervenire prontamente**

- Per evitare che il rischio si consolidi in un disturbo vero e proprio
- Causando danni definitivi sulla salute **psico-fisica** delle bambine/i
- E, a media/lunga scadenza, per evitare i possibili **effetti negativi** sulla spesa sanitaria

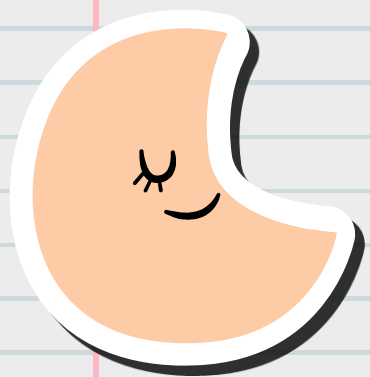


Intervento: cosa possiamo fare per aiutare le/i bambine/i? °



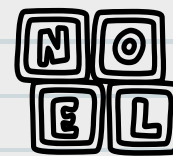
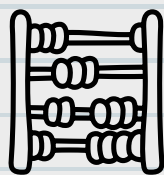
- Se non si interviene tempestivamente, le differenze nelle abilità scolastiche con il tempo si accentueranno
- Esistono interventi di potenziamento di tipo riabilitativo ed educativo mirato che hanno dimostrato grande efficacia nel superare le difficoltà di apprendimento
- L'intervento verrà svolto dalle/dagli insegnanti sull'intera classe





☆ Obiettivi dell'intervento

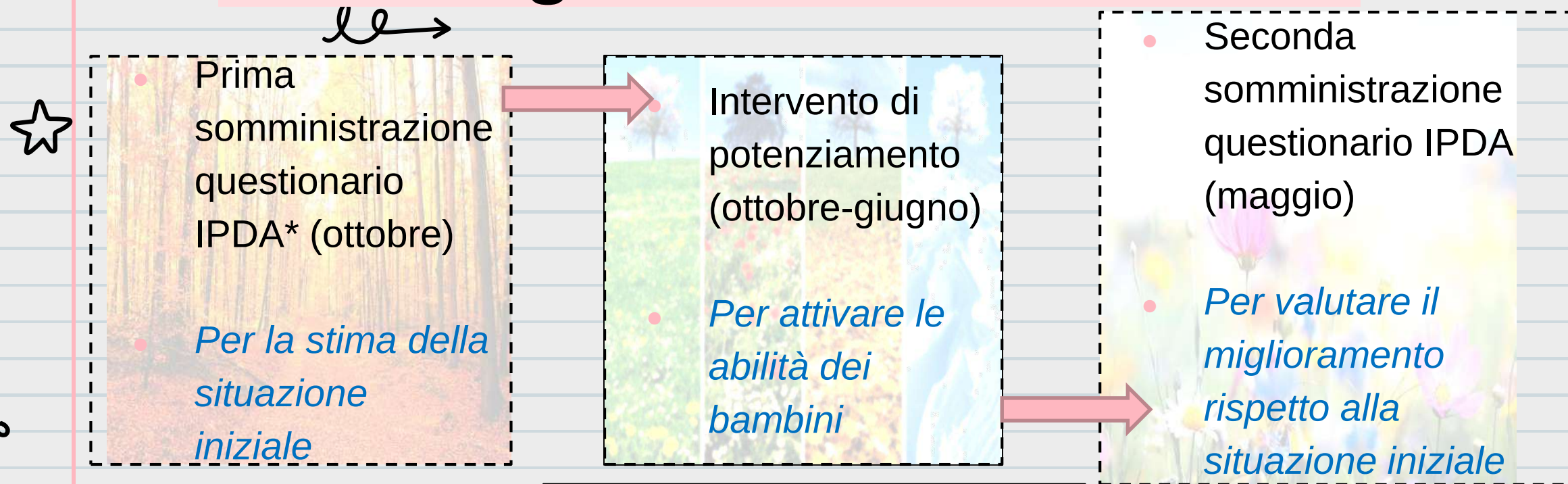
Obiettivo generale di salute



L'intervento educativo/didattico svilupperà il **potenziale emotivo/intellettuale** delle/dei bambine/i (attenzione, linguaggio, aspetti cognitivi ed emotivi)



Schema generale dell'intervento



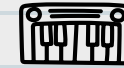
* Con un breve questionario per i genitori si studieranno anche i fattori di rischio



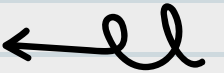
• Aree degli interventi di potenziamento



Potenziamento capacità motorie



Attività logico-matematiche



Comprensione linguistica e potenziamento lessicale

Esercizi di laterizzazione

Espressione orale

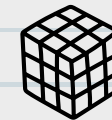
Alfabetizzazione



Capacità visiva globale e analitica



Discriminazione uditiva e ritmo



Integrazione visivo uditiva

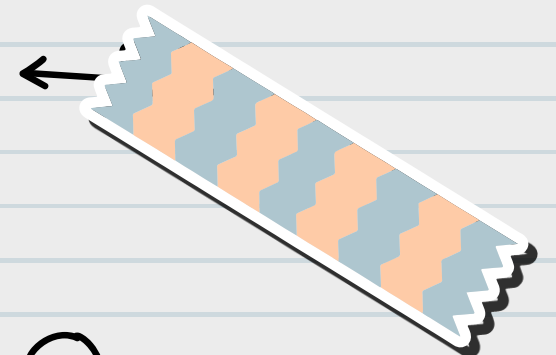


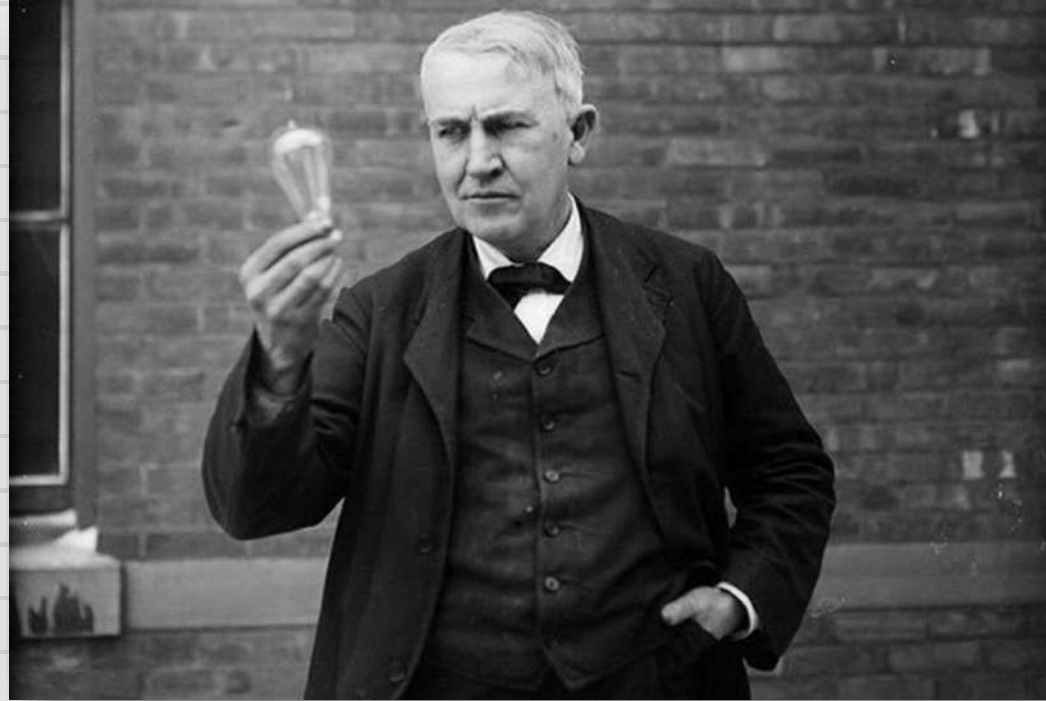
Memoria uditiva sequenziale e fusione uditiva



In conclusione

Aumenterà il numero di bambine/i che svilupperanno il proprio potenziale emotivo/intellettivo/sociale (attenzione, linguaggio, aspetti cognitivi ed emotivi...), determinando un miglioramento della qualità della vita nel loro presente ma soprattutto nel loro futuro





"Non mi scoraggio perché ogni tentativo
sbagliato scartato è un altro passo avanti".
(Thomas Alva Edison)

**Grazie
per l'attenzione**

